

Schoolondersteuningsprofiel

2021-2025



Inhoud

Inleiding.....	4
1. Visie passend onderwijs	5
2. Het ondersteuningsprofiel	6
2.1. Functies van het ondersteuningsprofiel	6
2.2. Evaluatie van de onderwijsondersteuning.....	6
2.3. De algemene doelstellingen	6
3. Ondersteuning bestuur en samenwerkingsverband.....	7
3.1. De Laurentius Stichting	7
3.2. Samenwerkingsverband SPPOH.....	7
4. Ondersteuningsprofiel van De Zuidwester	8
4.1. Mogelijkheden.....	8
4.1.1. Hoeveelheid aandacht/ handelen in de groep	8
4.1.2. Aangepast lesmateriaal	8
4.1.3. Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving	8
4.1.4. Expertise	9
4.1.5. Samenwerking met externe partners	9
4.2. Voorwaarden.....	9
4.2.1. Hoeveelheid aandacht/ handelen in de groep.....	9
4.2.2. Aangepast lesmateriaal	10
4.2.3. Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving	10
4.2.4. Expertise	10
4.2.5. Samenwerking met externe partners	10
4.3. Beperkingen	10
4.3.1. Hoeveelheid aandacht/ handelen in de groep	10
4.3.2. Aangepast lesmateriaal	10
4.3.3. Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving	11
4.3.4. Expertise	11
4.3.5. Samenwerking met externe partners	11
4.4. Grenzen aan onze mogelijkheden.....	11
5. Onderwijsondersteuning op De Zuidwester	12
5.1 Niveaus in de ondersteuning	12
5.2 Dyslexie	14
5.3 Meer begaafde leerlingen	14

5.4 Doubleren en versnellen	14
5.5 Schorsen en verwijderen	14
5.6 Passende onderwijsplek	15
6. Ondersteuningsteam van De Zuidwester	15
6.1 De intern begeleiders	15
6.2 Ouders	15
6.3 Externe partners	15
7 Ondersteuningsstructuur op De Zuidwester	17
7.1 Groepsbesprekingen	17
7.2. Intern zorgoverleg	17
7.3. Multi disciplinair overleg (MDO)	17
7.4. Zorgplicht	18
7.5. Financiën basisondersteuning	18
7.6. Vertrouwelijkheid	19

Inleiding

In het onderwijs vinden er nieuwe ontwikkelingen plaats op het gebied van begeleiding, ondersteuning en zorg voor leerlingen: **de invoering van passend onderwijs op scholen**. Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden.

Deze wet verplicht scholen een passende plek te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) moeten scholen aangeven waaruit hun basisbegeleiding en extra begeleiding bestaat.

Op De Zuidwester vinden wij dat elk kind een eigen manier van leren heeft. Wij anticiperen op de verschillen in aanleg en tempo van de kinderen. We kijken waar het kind goed in is, waar zijn interesses liggen en waar het kind nog niet goed in is. Hierop anticiperen we zo goed mogelijk. De ondersteuning wordt binnen de eigen groep geboden, middels het EDI-model. Het komt echter ook voor dat kinderen extra ondersteuning (bijvoorbeeld een eigen leerlijn) nodig hebben. Mocht blijken dat de extra ondersteuning niet toereikend is, dan kan in samenspraak met de ouders gezocht worden naar een meer passende onderwijsplek.

Hoe dit proces van passende ondersteuning geboden wordt op onze school, staat beschreven in dit SOP. Hierin geven we aan welke mogelijkheden, grenzen en ambities wij hebben met betrekking tot de zorg en ondersteuning van onze leerlingen, wij geven aan wat de expertise is van de school en wat de school kan bieden aan extra ondersteuning.

1. Visie passend onderwijs

De slogan van onze school is: **wij leren samen!**

Bij 'wij' denken we aan de kinderen, de leerkrachten en de ouders. Wij leren van en met elkaar.

Onze kernwaarden zijn:

Samen

Wij werken op een positieve en constructieve manier samen en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het behalen van successen.

Vertrouwen

Wij hebben vertrouwen in elkaar. Vertrouwen geven en ervaren geeft een gevoel van veiligheid, competentie en plezier.

Eigenaarschap

Wij zijn eigenaar van ons eigen leren en van het werk dat we maken om ons te ontwikkelen.

De kwaliteit van het onderwijs staat bij ons voorop en ons streven is om ieder kind zich maximaal te laten ontwikkelen. We vinden het daarbij belangrijk dat onze kinderen die ondersteuning geboden krijgen die aansluit bij hun ondersteuningsbehoeften, zodat zij:

- Een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen,
- Hun talenten en mogelijkheden verder kunnen ontplooien én
- Zich optimaal kunnen ontwikkelen bij voorkeur binnen De Zuidwester.

Op De Zuidwester bieden wij de leerlingen structuur en vertrouwen en leren we leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Net zoals onze leerlingen dagelijks nieuwe kennis opdoen en nieuwe vaardigheden onder de knie krijgen, is ook ons team en onze leiding voortdurend in ontwikkeling. De Zuidwester heeft voortdurend aandacht voor het verbeteren van de kwaliteit van leraren. Aan de hand van onze eigen bevindingen, uitvragen van ouders en leerlingen en rapporten van de onderwijsinspectie, bepalen we elk jaar opnieuw ons jaarplan.

Op De Zuidwester vinden wij dat elk kind een eigen manier van leren heeft. Wij anticiperen op de verschillen in aanleg en tempo van de kinderen. We kijken waar het kind goed in is, waar zijn interesses liggen en waar het kind nog niet goed in is. Hierop anticiperen we zo goed mogelijk. De ondersteuning wordt binnen de eigen groep geboden, middels het EDI-model. Het komt echter ook voor dat kinderen extra ondersteuning (bijvoorbeeld een eigen leerlijn) nodig hebben. Mocht blijken dat de extra ondersteuning niet toereikend is, dan kan in samenspraak met de ouders gezocht worden naar een meer passende onderwijsplek.

2. Het ondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een SOP wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het SOP eenmaal in de vier jaar vast. Ons vorige profiel dateert uit 2017. Vandaar dat er nu een nieuw SOP is opgesteld voor de periode van 2021-2025.

Dit ondersteuningsprofiel geeft een helder overzicht van de ondersteuningsstructuur op De Zuidwester. Het fungeert als handvat en leidraad voor het team en de ouders/verzorgers.

De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

2.1. Functies van het ondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft de ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Het SOP beschrijft de kwaliteit van de geboden ondersteuning op De Zuidwester en tevens onze planning en te doorlopen stappen in het proces van de ondersteuning en begeleiding. Het SOP zal voortdurend worden aangepast op nieuwe ontwikkelingen, waardoor de kwaliteit gewaarborgd wordt. Tevens geven we alle betrokkenen inzicht en verantwoorden wij ons over de wijze waarop de ondersteuning voor alle kinderen binnen De Zuidwester wordt gerealiseerd.

2.2. Evaluatie van de onderwijsondersteuning

Twee keer per jaar monitoren we de kwaliteit van de opbrengsten en de geboden ondersteuning in onze resultatenanalyse. Hieraan gekoppeld evalueren we ook de werking van het ondersteuningsplan. Eventuele streef- en verbeterpunten worden meegenomen in de vernieuwde versie van het ondersteuningsplan.

2.3. De algemene doelstellingen

De kwaliteit van het onderwijs staat bij ons voorop en ons streven is om ieder kind zich maximaal te laten ontwikkelen. We vinden het daarbij belangrijk dat onze kinderen die ondersteuning geboden krijgen die aansluit bij hun ondersteuningsbehoeften, zodat zij:

- Een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen,
- Hun talenten en mogelijkheden verder kunnen ontplooien én
- Zich optimaal kunnen ontwikkelen bij voorkeur binnen De Zuidwester.

3. Ondersteuning bestuur en samenwerkingsverband

3.1. De Laurentius Stichting

De stichting waar onze school toe behoort, is de Laurentius Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs. De Laurentius Stichting telt 26 scholen voor basisonderwijs, één school voor speciaal basisonderwijs, één internationale school en één praktijkschool (voortgezet onderwijs). Er werken ongeveer 900 medewerkers samen aan het katholiek onderwijs voor ruim 9000 leerlingen.

Vanuit de vijf kernwaarden vrijheid/verantwoordelijkheid, groei, samen, openheid en eigenheid wordt gewerkt aan de pedagogische opdracht de leerlingen een uitdagende leeromgeving te bieden, waarin ze zelfstandig kritisch leren denken en keuzes maken. Zo draagt ons onderwijs bij aan de menselijke ontwikkeling van leerlingen, medewerkers en ouders in de lokale en brede maatschappelijke context waar de scholen zich in bevinden.

Op De Zuidwester bieden wij de leerlingen structuur en vertrouwen en leren we leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Net zoals onze leerlingen dagelijks nieuwe kennis opdoen en nieuwe vaardigheden onder de knie krijgen, is ook ons team en onze leiding voortdurend in ontwikkeling. De Zuidwester heeft voortdurend aandacht voor het verbeteren van de kwaliteit van leraren. Aan de hand van onze eigen bevindingen, uitvragen van ouders en leerlingen en rapporten van de onderwijsinspectie, bepalen we elk jaar opnieuw ons jaarplan.

3.2. Samenwerkingsverband SPPOH

Het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH) is opgericht om de samenwerking in het kader van passend onderwijs te organiseren en te faciliteren. SPPOH wil passend onderwijs in onze regio mogelijk maken, door alle scholen en expertise bij elkaar te brengen, te leren van elkaar met professionele medewerkers op alle fronten. Het samenwerkingsverband ondersteunt daarbij op inhoudelijk en financieel gebied.

SPPOH wil er samen met de scholen voor zorgen dat voor ieder kind een passend aanbod van onderwijs, ondersteuning en zo nodig zorg beschikbaar is en dat dergelijk aanbod dicht bij huis beschikbaar is. Binnen passend onderwijs heet dit het zorgen voor een dekkend aanbod.

SPPOH vindt het belangrijk dat iedere leerling in staat is de eigen talenten zo goed mogelijk te ontplooien. Maar wat heeft een leerling nodig om dat voor elkaar te kunnen krijgen? En, hoe kan dat in de school en soms ook thuis georganiseerd worden?

SPPOH helpt op verschillende manieren bij het beantwoorden van deze vragen:

- Het ondersteunen van de scholen met middelen, ambulant advies en specifieke kennis;
- We werken aan kwaliteitsontwikkeling door het aangeven van standaarden, netwerkopbouw en deskundigheidsbevordering;
- We werken met een efficiënte en transparante route voor het aanvragen van vormen van extra ondersteuning of plaatsing op een SBO- of SO-school;
- De resultaten van extra ondersteuning of plaatsingen worden gevolgd en geëvalueerd;
- SPPOH ontzorgt de scholen door de toegang naar allerlei vormen van ondersteuning of zorg te (helpen) organiseren;
- SPPOH werkt samen met allerlei voor scholen en leerlingen relevante partijen.

4. Ondersteuningsprofiel van De Zuidwester

In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we de mogelijkheden, grenzen en ambities van De Zuidwester in het bieden van onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

We beschrijven onze mogelijkheden, voorwaarden en beperkingen als het gaat om de (extra) ondersteuningsbehoefte van de leerlingen op basis van de volgende vijf aandachtsgebieden;

1. Hoeveelheid aandacht/ handelen in de groep
2. Aangepast lesmateriaal
3. Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving
4. Expertise
5. Samenwerking met externe partners

4.1. Mogelijkheden

4.1.1. Hoeveelheid aandacht/ handelen in de groep

- a. In de groepen wordt gewerkt met een leerstof aanbod op drie niveaus, het basisaanbod, het verrijkende aanbod en het remediërend aanbod.
- b. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte kunnen werken met een eigen leerlijn. Het streven is om dit pas vanaf groep 6 te realiseren, indien nodig. Alleen na een uitgebreid onderzoek zal op een jongere leeftijd gewerkt worden met een ontwikkelingsperspectief plan als het onderzoek daar aanleiding voor geeft.
- c. Er is formatie beschikbaar voor een leerkracht met kennis over NT2. Leerlingen die vanuit de neveninstroomgroep zijn doorgestroomd naar de reguliere groep krijgen extra ondersteuning op het gebied van spelling/ taal. Voor leerlingen in de kleutergroepen, die weinig tot geen Nederlandse taalbeheersing hebben, is er ondersteuning op het gebied van taal en woordenschat.

4.1.2. Aangepast lesmateriaal

- a. Voor alle vakgebieden is er remediërend materiaal aanwezig dat, waar nodig, kan worden ingezet. Het verrijkingsmateriaal voor alle vakgebieden wordt geïnventariseerd en uitgebreid. Streven is om schooljaar 2021-2022 een gedegen aanbod van verrijkingsmateriaal te hebben.
- b. Digitale hulpmiddelen, zoals computers en laptops, zijn beschikbaar en kunnen extra worden ingezet.
- c. Er zijn extra hulpmiddelen beschikbaar om ervoor te zorgen dat de kinderen geconcentreerd kunnen werken. Denk hierbij aan koptelefoons, Studybuddies en aparte leer/werkplekken.

4.1.3. Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving

- a. De Zuidwester is gedeeltelijk rolstoeltoegankelijk. De begane grond heeft 7 lokalen. Het speelplein van de kleuterbouw en het grote voorplein is te bereiken met een rolstoel. Verder bestaat het gebouw uit meerdere etages welke te bereiken zijn via meerdere trappenhuizen.
- b. De Zuidwester is bereid vanuit extra te ontvangen middelen binnen het passend budget aangepast meubilair aan te schaffen.
- c. De Zuidwester beschikt over een inpandige gymzaal en twee inpandige speelzalen waar eventueel oefeningen met leerlingen kunnen worden gedaan. De gymzaal en één speelzaal bevinden zich op de begane grond en zijn met een rolstoel te bereiken. De andere speelzaal bevindt zich op de eerste verdieping.

4.1.4. Expertise

Intern: binnen De Zuidwester

- a. Er zijn drie intern begeleiders die de ontwikkeling van de kinderen volgen.
- b. Het team is bekend met de uitgangspunten van handelingsgericht en opbrengstgericht werken.
- c. De Zuidwester beschikt over een leerkracht met kennis op het gebied van hoogbegaafdheid.
- d. De Zuidwester beschikt over drie leerkrachten met kennis op het gebied van NT2 onderwijs
- e. De Zuidwester beschikt over een rekenspecialist en een ICT-specialist.
- f. De Zuidwester beschikt over meerdere leerkrachten met coachingsvaardigheden.
- g. De Zuidwester beschikt over meerdere onderwijsassistenten die ingezet worden voor extra hulp binnen en buiten de groep.
- h. Op de Zuidwester is een neveninstroomgroep voor kinderen die korter dan een jaar in Nederland zijn. Hier krijgen zij de eerste beginselen van de Nederlandse taal en rekenen aangeboden. Dit gaat om leerlingen vanaf groep 3.
- i. Op de Zuidwester beschikken we over twee vaste arrangement begeleiders.

Extern: buiten De Zuidwester

- a. De Zuidwester kan een beroep doen op de expertise van ambulant begeleiders voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, cognitie en lichamelijke beperkingen.
- b. Vanuit cluster 1 en 2 onderwijs is extra ondersteuning mogelijk
- c. De Zuidwester heeft de beschikking over een schoolmaatschappelijk werker voor 4 uur per week. Zij werkt in overleg met het ondersteuningsteam. Zij kan worden ingezet voor lichte interventies en kortdurende trajecten.
- d. Vanuit het HCO werken we met een vaste orthopedagoog voor ondersteuning, onderzoek en advies.
- e. Voor leerlingen met een dyslexieverklaring is ondersteuning mogelijk vanuit Opdidakt.

4.1.5. Samenwerking met externe partners

- a. De Zuidwester werkt samen met andere scholen binnen de Laurentius Stichting, waarbij er vooral gekeken wordt naar een intensieve samenwerking met de drie andere Haagse scholen. Binnen diverse platforms wordt kennis en expertise met elkaar gedeeld.
- b. De Zuidwester is onderdeel van het samenwerkingsverband SPOOH.
- c. Kennis en expertise kan ingewonnen worden bij diverse externe partners waaronder begeleidingsdienst HCO en OA, Centrum voor Jeugd en Gezin, jeugdgezondheidszorg, etc.

4.2. Voorwaarden

4.2.1. Hoeveelheid aandacht/ handelen in de groep

- a. De ontwikkeling van de andere kinderen mag in de groep niet belemmerd worden door te veel aandacht die aan een leerling met speciale onderwijsbehoeften gegeven moet worden.
- b. De ondersteuning moet uitvoerbaar zijn in de groep.
- c. De fysieke veiligheid van andere leerlingen en leerkrachten dient gegarandeerd te zijn.
- d. Niet alleen de betreffende leerkracht, maar alle leerkrachten van De Zuidwester dienen in staat en bereid te zijn uitvoering te geven aan de extra zorg die de aangemelde leerling nodig heeft.

- e. We evalueren continu om te bekijken of de leerling nog steeds binnen De Zuidwester op de goede plaats is. We bespreken of we nog steeds voldoende kunnen betekenen voor de ontwikkeling van de betreffende leerling.
- f. Wanneer de ontwikkeling van de leerling ernstig stagneert, dient er een meer passende plek gevonden te worden voor deze leerling.

4.2.2. Aangepast lesmateriaal

- a. Aangepaste leermiddelen kunnen worden ingezet, mits die niet alle tijd en aandacht van de leerkracht vraagt.
- b. Leerkrachten volgen het protocol medisch handelen voor het toepassen van medische handelingen.

4.2.3. Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving

- a. Bij lichamelijk gehandicapte en langdurig zieke leerlingen zijn de mogelijkheden van het gebouw een doorslaggevend uitgangspunt.

4.2.4. Expertise

- a. De benodigde expertise voor de begeleiding van de leerling dient intern of extern binnen redelijke termijn oproepbaar te zijn.
- b. Bij opvoedbehoeften (en ondersteuningsbehoeften van ouders) dient sprake te zijn van begeleiding en ondersteuning in de thuissituatie door externe instanties.

4.2.5. Samenwerking met externe partners

- a. Samenwerking met externe partners dient aangepast te zijn aan de behoefte van de leerling, leerkracht, intern begeleiders en ouders. Dit kan incidenteel zijn of meer structureel.
- b. Samenwerking met ouders en structureel gepland overleg met ouders is noodzakelijk en zeer gewenst.

4.3. Beperkingen

4.3.1. Hoeveelheid aandacht/ handelen in de groep

- a. De Zuidwester zal geen kinderen opvangen wanneer er sprake zal zijn van meer zorg dan onderwijs. Dit betreft medische zorg, alsmede ADL-zorg (Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen).
- b. De Zuidwester zal geen extra ondersteuning bieden aan leerlingen, als de aandacht voor die leerlingen structureel ten koste gaat van de reguliere aandacht voor de rest van de groep, waardoor er een disbalans ontstaat. We bieden op dit punt maatwerk waar mogelijk.
- c. De Zuidwester zal geen extra ondersteuning bieden aan leerlingen, wanneer het welbevinden en de veiligheid van de groep aantoonbaar in het geding is.

4.3.2. Aangepast lesmateriaal

- a. Er worden op De Zuidwester rond de ondersteuning geen protocollen of aanpakken ingezet als dit leidt tot meer zorg dan onderwijs bieden aan een kind.

4.3.3. Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving

- a. Voor de nodige aanpassingen in het gebouw is De Zuidwester afhankelijk van de wettelijk toegestane aanpassingen en de beschikbare middelen hiertoe.

4.3.4. Expertise

- a. De Zuidwester is bereid expertise op te doen, maar houdt daarin rekening met de grenzen van de grootte van de groep en de taakbelasting voor de leerkracht.

4.3.5. Samenwerking met externe partners

- a. De Zuidwester zal alleen gecombineerde arrangementen (onderwijs en zorg voor jeugd) inzetten, als er hiervoor medewerking van de ouders is.

4.4. Grenzen aan onze mogelijkheden

De Zuidwester heeft competenties en ambities op het gebied van:

1. Concentratieproblemen/ ADD/ ADHD
2. Taal- en leesproblemen
3. Dyslexie
4. Fysieke problematiek (bv. astma, allergie, lui oog)
5. (Hoog-) begaafdheid

In de groepssituatie is er echter sprake van de som van individuen. Als in een groep meerdere leerlingen met enkelvoudige problematiek zitten kan de groep of de leerkracht dat ervaren als meervoudige problematiek, waardoor het niet mogelijk is om nog meer leerlingen op te nemen in die groep met lichte enkelvoudige problematiek.

De volgende ondersteuningsbehoeften worden per individueel geval bekeken. Ingeschat dient te worden in hoeverre er voldoende deskundigheid aanwezig is binnen De Zuidwester om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen of dat er een meer passende plek voor de leerling gevonden dient te worden. Het betreft de volgende ondersteuningsbehoeften:

1. ODD/ CD
2. Visuele beperking
3. ASS
4. Slechthorendheid (eventueel) in combinatie met spraak- taalproblematiek
5. Verstandelijke beperking of handicap
6. Hoogbegaafdheid in combinatie met andere problematiek (twice exceptional)
7. Reactieve hechtingsstoornis
8. Gilles de la Tourettestoornis, mits de uitingen (beheersing tics, scheldwoorden) beperkt zijn en het proces in de klas niet te veel verstoren
9. PTSS/ dissociatiestoornis, waarbij sprake is van externe psychologische hulp
10. Leerlingen die meervoudige problematieken hebben
11. Epilepsie
12. Zwaardere fysieke problematiek

5. Onderwijsondersteuning op De Zuidwester

"Wij leren samen"

De begeleiding op De Zuidwester wordt beschreven aan de hand van 4 niveaus. Om alle leerlingen de juiste begeleiding te bieden zal iedere leerkracht moeten beschikken over een goed klassenmanagement gericht op differentiatie. In de begeleiding van de leerkrachten steken we hierop in door middel van lesobservaties, collegiale consultatie, coachings- en functioneringsgesprekken.

5.1 Niveaus in de ondersteuning

Op De Zuidwester kennen we 4 zorgniveaus. Ieder niveau vraagt van de leerkracht en het ondersteuningsteam van De Zuidwester een andere vorm van begeleiding en aandacht. Vier keer per jaar tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen van de leerkracht met de intern begeleider wordt gekeken wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is, zorgniveau 1, 2, 3 of 4.

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1/fase 1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. Er wordt gewerkt met verlengde instructie op maat. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats, middels verlengde instructie.	Groepsbespreking tussen leerkracht en intern begeleider Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, collegiale consultatie) Leerkracht - ouder. Leerkracht - intern begeleider
Niveau 2/fase 2	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep. Het gaat hierbij om interventies die de school vanuit de basisondersteuning kan bieden, bijvoorbeeld bij leerlingen met lichte lees- of rekenproblemen.	Leerlingbespreking: In eerste instantie tussen leerkracht en intern begeleider. Kortdurende, structurele inzet wordt vastgelegd in een handelingsplan. Na 6 weken volgt hier een evaluatie op en wordt er gekeken of het plan doorgezet moet worden. De inzet van een interventie wordt besproken met de ouder. Ouders ondertekenen dit handelingsplan.

			Indien gewenst overleg met SMW of andere externen. Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) Leerkracht - ouder Leerkracht - intern begeleider
Niveau 3/fase 3	Aanvragen van diverse onderzoeken (o.a. capaciteitenonderzoek, gedragsonderzoek) of observaties om inzicht te krijgen in de onderwijsbehoeften van de leerling Leerling bespreken in het multidisciplinair overleg (MDO).	Leerlingen bij wie de lichte curatieve interventies niet voldoende zijn gebleken om aan de ondersteuningsbehoeften te voorzien.	Leerlingbespreking tussen leerkracht en intern begeleider. Leerkracht-ouders (evt. intern begeleider) MDO: Er is afstemming tussen SMW'er, adviseuse SPPOH, schoolarts, orthopedagoog van het HCO, intern begeleiders, ouders, leerkrachten en indien nodig andere specialisten op uitnodiging. Directie sluit aan op aanvraag. Doel van het MDO is het inwinnen van advies, het helder krijgen van de onderwijsbehoeften en het bepalen of de leerling een arrangement ter ondersteuning kan krijgen.
Niveau 4/fase 4	Leerling bespreken in het multidisciplinair overleg (MDO).	Leerlingen die onderwijsbehoeften hebben die de zorg van de reguliere basisschool overstijgen. Leerlingen bij wie de ondersteuning vanuit een arrangement onvoldoende is gebleken om aan de ondersteuningsbehoeften te voorzien.	MDO: Er is afstemming tussen SMW'er, adviseuse SPPOH, schoolarts, orthopedagoog van het HCO, intern begeleiders, ouders, leerkrachten en indien nodig andere specialisten op uitnodiging.

			Directie sluit aan op aanvraag. Doel van het MDO is het krijgen van advies, het bepalen of de leerling een toekenning kan krijgen van een tlv s(b)o.
--	--	--	---

5.2 Dyslexie

Het dyslexieprotocol beschrijft de ondersteuning die we op De Zuidwester bieden als het gaat om het vroegtijdig signaleren en de begeleidingsmogelijkheden. Het kan voorkomen dat de geboden hulp niet toereikend is. Nader onderzoek is dan gewenst, wat kan leiden tot een dyslexieverklaring. Kinderen met een dyslexieverklaring komen in aanmerking voor compenserende en dispenserende maatregelen. De Zuidwester heeft voor de begeleiding van dyslexie een nauwe samenwerking met Opdidakt.

5.3 Meer begaafde leerlingen

Voor begaafde leerlingen hebben wij een uitdagend en verrijkend aanbod, zowel binnen de groep als daarbuiten. De leerlingen krijgen in de groep een korte instructie en compacte lesstof. Daarnaast krijgen zij moeilijkere lesstof aangeboden, verrijking. De leerkracht in de groep zorgt voor passende instructie en ondersteuning, veelal tijdens het zelfstandig werken.

5.4 Doubleren en versnellen

We proberen het aantal leerlingen dat blijft zitten (doubleren) zoveel mogelijk te beperken. Toch kan het gebeuren dat wij kinderen een extra jaar aanbieden. Dit komt vooral voor bij de groepen 1 en 2. We spreken dan van een kleuterverlenging. Als een kind op meerdere vakgebieden/ onderdelen de aansluiting met het volgende leerjaar zal gaan missen, is doubleren een mogelijkheid. Wel moet het duidelijk zijn dat het extra leerjaar een reële kans van slagen heeft. De uiteindelijke beslissing voor een doublure valt eind mei/ begin juni.

Een enkele keer komt het voor dat een kind een klas overslaat. Dit gebeurt alleen als de extra uitdaging en het plusaanbod buiten de groep niet meer toereikend is en het kind sociaal-emotioneel de overstap kan maken.

5.5 Schorsen en verwijderen

Leerlingen op De Zuidwester dienen zich te houden aan onze school- en huisregels. Bij herhaald wangedrag kunnen wij na overleg met het College van Bestuur (CvB) overgaan tot schorsing. Dit kan alleen na overleg met de ouders en de leerkracht van de betrokken leerling. Het CvB neemt op voordracht van de directie een besluit de leerling voor een bepaalde tijd (ten hoogste een week) te schorsen. De school blijft gedurende de schorsingsperiode verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerling. Na afloop van de schorsing wordt de leerling opnieuw toegelaten in de groep en worden duidelijke afspraken gemaakt ter verbetering tussen school, ouders en leerling.

Soms doet er zich een situatie voor waarbij een leerling onevenredig veel begeleiding en aandacht vraagt. Dat kan mogelijk ten koste gaan van de overige leerlingen. Verwijdering kan dan overwogen worden. Ook andere situaties kunnen voor de schooldirectie aanleiding zijn om het CvB te adviseren tot verwijdering van de leerling. Denk aan een vertrouwensbreuk tussen ouders en school of twijfel aan de geschiktheid van de leerling voor het basisonderwijs. Verwijdering is gebonden aan wettelijke voorschriften: ouders moeten zijn gehoord, de school moet aantoonbaar zoeken naar een andere school en ouders kunnen bezwaar aantekenen tegen het besluit van het CvB.

(Uit onvrede) aanmelden, toelaten, schorsing en verwijdering worden in de volledige tekst 'Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen' nader toegelicht. Een exemplaar van deze notitie ligt ter inzage op school.

5.6 Passende onderwijsplek

In sommige gevallen kan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te groot zijn, waardoor wij op De Zuidwester niet meer de passende ondersteuning kunnen bieden. In het Multi Disciplinair Overleg (MDO) wordt dan samen met ouders en alle betrokkenen besloten om op zoek te gaan naar een beter passende onderwijsplek. Dit zou kunnen zijn:

- Een reguliere basisschool met specialisme m.b.t. deze ondersteuningsvraag
- Een school voor speciaal basisonderwijs
- Een school voor speciaal onderwijs

6. Ondersteuningsteam van De Zuidwester

6.1 De intern begeleiders

De leerkracht brengt de onderwijsbehoeften van alle kinderen in zijn of haar groep in kaart. Wanneer er een signaal is dat een kind achterblijft of ver vooruit is, zal de leerkracht dit bespreken met de ouders en de intern begeleiders binnen De Zuidwester. De intern begeleider coördineert en organiseert de zorg en ondersteuning op De Zuidwester. Zij hebben contact met leerkrachten, leerlingen en hun ouders in het geval van extra ondersteuning en begeleiding.

Het kan voorkomen dat een leerling wordt besproken in ons ondersteuningsteam, bestaande uit de intern begeleiders, SMW, zorgadviseur, orthopedagoog vanuit het HCO, gezinscoachmaatje vanuit het CJG en eventueel de directie. In dit overleg wordt de ondersteuningsbehoefte van het kind breder in kaart gebracht en wordt er vanuit ieders expertise nagedacht over een passend onderwijsaanbod voor de leerling. Ouders zijn aanwezig bij dit overleg.

6.2 Ouders

Op De Zuidwester werken we intensief samen met ouders. Ouders zijn voor ons een belangrijke bron van informatie als het gaat om de ontwikkeling van hun kind. Gedurende het jaar worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind door middel van de rapporten en de oudergesprekken. Wanneer er sprake is van extra ondersteuning voor de leerling dan wordt het contact met de ouders geïntensiveerd. Dit kan zijn in de vorm van meer gesprekken met de leerkracht, de intern begeleider en/of andere betrokkenen.

6.3 Externe partners

De Zuidwester kan naast zijn eigen interne experts gebruik maken van de expertise van diverse partners buiten De Zuidwester. Deze externe partners zijn;

- Schoolmaatschappelijk werk

Vanuit de gemeente krijgen we een aantal uren maatschappelijk werk aangeboden. De maatschappelijk werker biedt, indien nodig, ondersteuning bij de gezinssituatie thuis. De school kan de ouder hiervoor benaderen. Ook kan de ouder zelf bij de leerkracht of de intern begeleider aangeven dat hij/zij de maatschappelijk werker wil spreken. Het doel van schoolmaatschappelijk werk is het behandelen van lichte interventies. Indien nodig verwijst zij ouders door naar de juiste hulpinstantie.

- Jeugdgezondheidszorg

De Zuidwester werkt nauw samen met de jeugdgezondheidszorg. Tijdens de schoolperiode worden de kinderen twee keer per jaar onderzocht door de schoolarts. Ouders kunnen ook bij de schoolarts terecht voor vragen over de gezondheid of de ontwikkeling van hun kind. Indien nodig kan school de leerling verwijzen naar de schoolarts. Dit gaat altijd in overleg met ouders.

- Centrum jeugd en gezin (CJG)

De Zuidwester werkt nauw samen met het Centrum voor Jeugd en gezin. Het CJG biedt extra ondersteuning op het gebied van opvoeden en opgroeien. Vanuit het CJG kan een gezin een gezinscoach toegewezen krijgen. Een gezinscoach ondersteunt ouders bij opvoedingshulpvragen.

- Samenwerkingsverband SPPOH

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Dit is zelfs wettelijk vastgelegd. Om dit te bereiken kent onze regio het samenwerkingsverband SPPOH. De Zuidwester is hier, samen met andere scholen voor basisonderwijs en speciaal basisonderwijs uit de gemeenten Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg, onderdeel van.

- Onderwijsbegeleidingsdiensten (HCO en OA)

HCO (Haags Centrum voor Onderwijsadvies) is een belangrijke inhoudelijke spil in het onderwijs. Binnen dit expertisecentrum werken trainers, adviseurs, psychologen, orthopedagogen en andere onderwijsexperts. Zij ondersteunen en ontzorgen dagelijks leerlingen, scholen, leraren ouders, besturen en anderen en jagen vernieuwing aan. Met als doel: het optimale uit kinderen, jongeren en onderwijsprofessionals halen.

OnderwijsAdvies (OA) is een organisatie waar meer dan 200 professionals dagelijks werken aan het beste onderwijs en de beste zorg voor elk kind/iedere jongere. Dit doen zij omdat ze willen dat ieder kind/elke jongere zich optimaal kan ontwikkelen. Vanuit deze inspiratie leveren ze diensten op een hoog kwalitatief niveau met maatschappelijke relevantie.

- Centrum 45

Centrum'45 is het landelijk centrum voor specialistische diagnostiek en behandeling van mensen met complexe psychotraumaklachten. Centrum'45 heeft kennis en expertise rond psychotraumatologie / traumabehandelingen.

- Meldcode kindermishandeling

De Zuidwester werkt met de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Dit is een wettelijke verplichting voor alle organisaties die met kinderen en volwassenen werken. Deze meldcode geeft scholen richtlijnen wat te doen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld. De aandachtsfunctionarissen bij ons op De Zuidwester zijn Monique Borsten en Dorien Beerkens.

- Laurentius leert

De Laurentius Stichting heeft voortdurend aandacht voor het verbeteren van de kwaliteit van leraren, zodat zij onze kinderen de ondersteuning kunnen bieden die zij nodig hebben. Daarom komen onze specialisten samen in netwerken om van en met elkaar meer te leren over hun specialisme. Dit zijn de netwerken die op dit moment actief zijn:

- Netwerk gedrag
- Netwerk interne begeleiding
- Netwerk ICT
- Netwerk jonge kind
- Netwerk rekenen
- Netwerk taal
- Netwerk hoogbegaafden
- Netwerk identiteit

Hiernaast is er Laurentius Leert, waarbij er scholingsaanbod gegeven wordt per functie.

7 Ondersteuningsstructuur op De Zuidwester

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen door hen te observeren, toetsen en door met hen in gesprek te gaan en samen te reflecteren op het gemaakte werk. Door kinderen nauwkeurig in hun ontwikkeling te volgen, kunnen wij bijtijds actie ondernemen als kinderen achterblijven of ver vooruit zijn. Verschillende leerkrachten op De Zuidwester hebben zich gespecialiseerd om onze leerlingen extra te ondersteunen

7.1 Groepsbesprekingen

Vier keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider. Het primaire doel van de groepsbesprekingen is te komen tot een volledig overzicht van de onderwijsbehoefte en resultaten van de leerlingen. Uitgangspunt hierbij zijn de toetsresultaten, informatie uit het leerlingvolgsysteem en de eigen observaties en ervaringen van de groepsleerkracht en eventueel externe betrokkenen.

Punten die tijdens de groepsbespreking aan de orde komen zijn:

1. In kaart brengen van de ondersteuningsbehoefte van alle leerlingen in de groep.
2. Bespreken individuele leerlingen.
3. Evalueren of de gekozen aanpak voldoende leerrendement heeft opgeleverd.

Kortom, de groepsbespreking is cruciaal als het gaat om het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen, het evalueren van de aanpak en bepalen van de vervolgaanpak. De behaalde groei per vakgebied en de speciale onderwijsbehoeften worden genoteerd in het didactisch groepsoverzicht. De aanpak voor de groep en/of de clustergroepen wordt beschreven in de roosterplanning. De aanpak voor individuele leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (zorgniveau 2 of 3) wordt beschreven in een individueel handelings- of begeleidingsplan. Dit document wordt met de ouders besproken waardoor de ouders, de leerkracht, en de intern begeleider weten welke aanpak er nodig is en de kwaliteit ervan kunnen bewaken. Tevens wordt dit document ondertekend door de ouders. In het geval van een begeleidingsplan wordt het ook ondertekend door directie.

7.2. Intern zorgoverleg

Wanneer een leerling naast de basisondersteuning structureel extra ondersteuning nodig heeft, binnen de groep, dan is er sprake van zorgniveau 3. Deze leerling wordt besproken in het intern zorgoverleg. De interne zorgcommissie bestaat uit de intern begeleiders, indien nodig aangevuld met directie. Er is op regelmatige basis nauw contact tussen de intern begeleiders waarbij zij onder andere het volgende bespreken:

- Lichte hulpvragen
- De ontwikkeling van een kind
- Besluiten nemen tot nader onderzoek
- Besluiten om een ontwikkelingsperspectief te starten

7.3. Multi disciplinair overleg (MDO)

Wanneer een leerling structureel extra ondersteuning behoeft, die buiten de basisondersteuning valt, dan spreken we van zorgniveau 3 of 4.

Deze leerlingen worden besproken in een Multi Disciplinair Overleg (MDO). Het MDO bestaat uit de volgende leden: de leerkracht, de intern begeleiders, de onderwijsadviseur van het SPOH (het samenwerkingsverband), schoolmaatschappelijk werk, orthopedagoog vanuit het HCO, schoolarts of schoolverpleegkundige, gezinscoachmaatje vanuit het CJG, ouders en eventuele overige externe betrokkenen. Indien nodig sluit directie aan.

Dit overleg wordt per schooljaar ingepland. De volgende zaken worden met elkaar besproken en eventueel geëvalueerd:

- Hulpvragen gesteld op leerontwikkeling en/of gedrag.
- Aanvragen van individuele arrangementen voor extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband
- Verlengen van individuele arrangementen voor extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband
- Aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Daarnaast kan er in het MDO-advies gevraagd worden over zorgleerlingen vanuit het intern zorgoverleg.

7.4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

7.5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

7.6. Vertrouwelijkheid

Over het begrip “vertrouwelijkheid” heeft het team de volgende uitgangspunten geformuleerd:

- Volgens de pedagogische, didactische en onderwijskundige visie van het team geven teamleden alle relevante informatie over aandachtsleerlingen aan elkaar door.
 - Indien een ouder vertrouwelijke informatie over de leerling geeft, zal deze informatie alleen intern beschikbaar zijn in het dossier van de betreffende leerling.
 - De teamleden gaan in alle gevallen zorgvuldig om met de privacygevoelige informatie over leerlingen.
 - Het team kiest altijd voor het belang van de leerling, ook al is dat belang misschien pas op langere termijn zichtbaar en botst dat met het belang van de ouder(s)/verzorger(s). In een gesprek met ouder(s)/verzorger(s) wordt duidelijk gemaakt waarom De Zuidwester kiest voor dit besluit.
 - Van nieuw aangemelde leerlingen wordt altijd informatie opgevraagd bij de vorige school. Hiervoor wordt door ouders een toestemmingsformulier ondertekend.
 - Verslagen van onderzoeken door interne deskundigen worden alleen met ouders en/of collega's besproken. Ouders krijgen na ondertekening een kopie van het verslag mee naar huis.
 - Voor het delen van informatie met overige betrokkenen wordt te allen tijde toestemming gevraagd van de ouders.
- Uitzondering hierop is informatie-uitwisseling met Veilig Thuis. Wij zijn verplicht om de informatie die wij hebben met Veilig Thuis te delen. Ouders worden wel op de hoogte gebracht van de gegeven informatie.